**Игры с правилами, как средство формирования**

**произвольности у дошкольников**

(Произвольность – это способность владеть собой,

своей внешней и внутренней деятельностью)

Комиссарова М.В. (воспитатель)

МБДОУ «Детский сад №5»

«...Игра создает зону ближайшего развития ребенка… он в игре как бы на голову выше самого себя» - слова доктора психологических наук, профессора Е. Е. Кравцовой

***Актуальность:***

В развитии произвольности у детей 6 – 7 лет большое значение имеет игра с правилами. Правила, которые являются составной частью дидактических и подвижных игр, позволяют ребенку оценивать и контролировать свое поведение. В играх с правилами ребенок учится управлять своим поведением в соответствии с определенными представлениями, требованиями, нормами. - не читать

Возникнув в дошкольном детстве, игра сопровождает человека всю его жизнь. Игра позволяет моделировать мир и обеспечивает возможность личностного роста.

Выготский называл игру «школой произвольного поведения». Именно в этой, максимально свободной от всякого принуждения, деятельности ребенок раньше всего научается управлять своим поведением и регулировать его в соответствии с общепринятыми правилами.

 Согласно периодизации развития игры, построенной Е. Е. Кравцовой, в дошкольном возрасте существуют принципиально различные виды игры по возрастам. **(данные на слайде)** Все виды связаны между собой генетической преемственностью, при этом каждый из предшествующих видов игры порождает последующий.

Сюжетно-ролевая игра, развиваясь, выдвигает на первый план игровое правило, которое начинает исполнять ведущую роль, и на сцене появляется новый вид игры — **игра с правилами. (старший дошкольный возраст)**

**Игры с правилами** - особая группа игр, специально созданных народной или научной педагогикой для решения определенных задач обучения и воспитания детей.

Это игры с готовым содержанием, с фиксированными правилами, являющимися непременным компонентом игры.

Основная **цель** правил игры – организовать действия, поведение детей. Правила могут разрешать, запрещать, предписывать что-то детям в игре, делает игру занимательной, напряженной. Соблюдение правил в игре требует от детей определенных усилий воли, умения обращаться со сверстниками, преодолевать отрицательные эмоции, проявляющиеся из-за отрицательного результата.

Обучающие **задачи** реализуются через игровые действия ребенка при выполнении какого-либо задания (найти, сказать наоборот, поймать мяч и т.п.).

В игре формируются честность, дисциплинированность, справедливость. Игра учит искренности, товариществу. Надо заметить, что подчинение правилам, пусть даже игровым, — очень важный показатель психического развития ребенка.

В самостоятельной деятельности детей игра с правилами появляется к старшему дошкольному возрасту, но основа для нее закладывается гораздо раньше.

Выделение и осознание правил в играх говорит о том, что у ребенка к старшему дошкольному возрасту появляются новые формы самоконтроля, овладение своим поведением.

В зависимости от характера обучающей задачи, игры с правилами делятся на две большие группы – **дидактические и подвижные игры**, которые, в свою очередь, классифицируются с учетом разных оснований.

***Первая группа -***

**Подвижные игры: Классификация игр на слайде.**

Правила в подвижной игре носят организующий характер: они определяют ход игры, последовательность выполнения действий, взаимоотношения участников игры, поведение каждого играющего.

***Предлагаем вам примеры некоторых игр с правилами от наших воспитанников.***

**Подвижная игра – забава** **«Музыкальная шляпа»**

**Правила:** Участники игры становятся в круг и под музыку передают шляпу друг другу: игрок снимает шляпу со своей головы и надевает на голову соседа справа. Когда ведущий останавливает музыку, игрок в шляпе выходит в круг и выполняет танцевальные движения.

**Дети стараются следовать правилам в игре и следят за тем, чтобы другие поступали так же**

***Подвижная игра – забава******«Гори-гори ясно»***

***Подвижная сюжетная «Совушка - сова»***

**«Совушка - сова»** Правиларассказывают дети

***Подвижная сюжетная «Совушка - сова» (усложнили правила)***

Возникла необходимость усложнить правила

***Бессюжетная подвижная игра «Где мы были, вам не скажем…!»***

**Правила:** Как можно точнее имитировать задуманное действие.

***Сложная спортивная игра «Крокет»*** *(изготовлена педагогами группы)*

**Игра для развития тактики мышления, требующая от игроков меткости, координации движений и чувства азарта, желания победить.**

**Правила:** при помощи крокетного молоточка необходимо прокатить шар через арку.

Усложнение – попасть через арку в ворота.

***Турнирная таблица***

Играя в сложные подвижные игры, дети самостоятельно ведут турнирную таблицу, записывая туда количество набранных очков. Фиксируют свои достижения.

***Игра – забава «Заря-заряница»***

**Правила:** Дети стоят в кругу. Ребенок-водящий обходит круг и все вместе проговаривают слова.

Когда текст заканчивается, водящий останавливается и дотрагивается до плеча ребенка, оказавшегося рядом. Затем оба обегают круг. Выигрывает тот, кто быстрее прибежит на свободное место**.**

***Игра – забава «Гори-гори ясно!»»***

Надо заметить, что в любом возрасте детям должен быть предоставлен материал и время для самостоятельных игр с правилами без непосредственного участия взрослого. Будь то подвижные или дидактические игры. Критерием эффективной организации игр с правилами выступает нарастание детской самостоятельности в них, возможности взаимодействовать со сверстниками и организовать свой досуг.

***Вторая группа -* Классификация игр на слайде.**

**Дидактические игры:** способствуют развитию умственных способностей детей, внимания, логического мышления; содержат **задания**, в решении которых и есть **смысл игры**. Обязательным условием дидактической игры являются **правила,** без которых деятельность приобретает стихийный характер.

Предлагаем вам некоторые дидактические игры нашей группы, в том числе изготовленные самостоятельно детьми.

***Шашки и шахматы – дидактические настольные игры,*** по праву признаны одними из самых интеллектуальных игр. Прежде всего, они стимулируют мыслительную деятельность детей, способствуют их логическому мышлению, развивают пространственное воображение, память и внимание, что очень важно для подготовки к школе.

Наши ребята часто играют в шашки, любят эту игру. Знают и соблюдают правила (как правильно сделать ход, рубить), учат играть друг друга.

***Видео игры Шашки***

Несмотря на то, что в группе есть несколько наборов шашек, ребята захотели изготовить еще один. Своими руками. (шашки из пробок)

***Уголки***

Еще одна самодельная игра из пробок. В ней так же есть свои правила. При всей своей простоте игра имеет сложности, но ребята с успехом их преодолевают.

Цель: развивает сосредоточенность, логическое мышление, способность к анализу ситуации, сообразительность, развивает сенсомоторную координацию и мелкую моторику рук

***Математическая игра «Башенки».***

***Многосложная, интересная игра с заданиями. (Изготовлена в группе)***

**Правила:** Дети по очереди кидают кубик и, продвигаясь по стрелочкам, выполняют математические задания. По мере их выполнения получают дополнительные детальки, наращивая свою башенку.

***Игра-бродилка «По грибы, по ягоды»***

Продукт творчества наших детей, их идеи. Ребята сами рисовали поле для игры, придумывали правила. Фишками в таких играх могут быть камешки, бусинки, пуговки…

Придуманные детьми правила являются более ценными для них, чем готовые правила, усиливают взаимный контроль их соблюдения.

Видео изготовления игры

Придуманные детьми правила являются более ценными для них, чем готовые правила, усиливают взаимный контроль их соблюдения.

Видео «Дети играют»

***Игра «Ловись рыбка»***

Что вдохновляет детей на создание таких игр? - Все, что их окружает. Например, поездка на дачу, или прогулка по лесу, различные праздники, прочтение книг, просмотр видеороликов. Книги. В нашей группе имеется целая подборка книг-энциклопедий, которые дети с интересом рассматривают. Придумывая новые идеи для игр.

Игры-бродилки – один из любимых видов детских настольных игр в старшем дошкольном возрасте.

Вот и в нашей группе дети часто используют эти игры. Они очень нравятся детям, так как в них присутствует соревновательный характер.

«Идем в детский сад» - использованы фотографии нашего детсада и близлежащих домов, где живут дети; «Дорога к дому»; «Поиск сокровищ» - изготовлена совместно нашей воспитанницей и ее родителями; «Боевые учения» - эту игру мальчикам навеял праздник «День защитника Отечества»…

***Фото самодельных игр***

В нашей группе «живет» много игр, изготовленных детьми и педагогами.

 Каждая игра, даже самая простая, имеет определенные правила, регулирующие действия детей старшего дошкольного возраста. В игре дети находятся в интересной совместной деятельности, им естественно подчиняться игровым правилам. Это способствует не только общему развитию детей, но и существенно облегчает их подготовку к обучению в школе, где становятся особенно важными, с одной стороны, умения подчиняться обязательным нормам и правилам, с другой – проявлять творческую активность, а также умение принимать временную неудачу, не отказываясь от попыток достичь успеха в дальнейшем.